

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Кафедра английского языка для естественных и гуманитарных специальностей**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Музыкальное образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А.Г. Удинская

«21» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 315 от «05» апреля 2016 г.;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Музыкальное образование) разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ассистент кафедры английского языка  
для естественных и гуманитарных специальностей

А.В. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета иностранных языков

О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной дисциплиной и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части «Общенаучного блока» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Музыкальное образование).

Программа по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» продолжает формирование иноязычной компетенции, опираясь на умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в школе.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Музыкальное образование	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	10	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая часть общенаучного блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль (1, 2 сем.), зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	1	1
Семестр	1,2	-
Количество часов	180	180
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	84	16
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	96	164
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных	2 (1 сем.) 3 (2 сем.)	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, до уровня A2+ – B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования и применения в своей практической деятельности в качестве сотрудников школ.

В соответствии с поставленной целью изучение дисциплины решает следующие задачи:

- развивать способности адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- сформировать языковые навыки и умения устной и письменной речи, необходимых для бытового и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной данной учебной программой;
- подготовить студентов к практическому использованию полученных теоретических знаний при дальнейшей профессиональной деятельности;
- повышать уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Музыкальное образование):

***общекультурных (ОК):***

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

***знать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт.

***уметь:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

***владеть:***

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных

типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными, субъективными и социокультурными причинами;
- приёмами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. People</i></b>	
Тема 1. Friends and family	<i>Grammar:</i> Present Simple and Present Continuous <i>Vocabulary:</i> Personality adjectives. Adverbs of frequency and time expressions. Music and fiction genres <i>Listening:</i> Dialogues: Friends and family describe a teenage girl. A conversation with an old friend <i>Speaking:</i> Interviewing a partner about habits and changes in life
Тема 2. Personality and national identity	<i>Vocabulary:</i> Personality adjectives. Collocations: Travel and nationality <i>Reading:</i> A magazine article about national identity. Understanding the main ideas <i>Speaking:</i> Ranking things that are most important for your identity
Тема 3. Character	<i>Grammar:</i> State and action verbs <i>Vocabulary:</i> Personality adjectives. State and action verbs <i>Reading:</i> A personality quiz. A post on a message board <i>Listening:</i> Song <i>I am</i> <i>Writing:</i> A personal introduction
Тема 4. People at home and at work	<i>Vocabulary:</i> Leisure activities <i>Listening:</i> Dialogues: How people are different at work and at home <i>Speaking:</i> Roleplay. Expressing interest
<b><i>Содержательный модуль 2. Travelling and Tourism</i></b>	
Тема 5. Holiday plans	<i>Grammar:</i> <i>going to</i> and Present Continuous for future intentions and arrangements <i>Listening:</i> A dialogue: Talking about holidays plans <i>Speaking:</i> Talking about plans. Dialogue: Planning a holiday
Тема 6. Means of transport	<i>Vocabulary:</i> Travel accessories. Means of transport <i>Reading:</i> An article about travelling by rail <i>Listening:</i> Dialogues: People on holiday <i>Speaking:</i> Planning a rail trip around Europe
Тема 7. Places around the city	<i>Vocabulary:</i> Places around the city, describing a holiday <i>Reading:</i> Guidebook information about Manchester. <i>Listening:</i> Speakers talking about plans <i>Speaking:</i> Suggestions. Describing a photo
Тема 8. A working holiday	<i>Grammar:</i> Indirect questions <i>Reading:</i> Emails asking for information. An advert for a working holiday <i>Writing:</i> Formal emails.
<b><i>Содержательный модуль 3. School and Education</i></b>	
Тема 9. First day at school	<i>Grammar:</i> Past Simple – all forms <i>Vocabulary:</i> School and education. Time expression with the Past Simple

	<i>Reading:</i> A piece of personal writing about the first day at school <i>Listening:</i> People talking about their first day at secondary school <i>Speaking:</i> Describing a photo <i>Writing:</i> A personal anecdote: your first day at school
Тема 10. Past days	<i>Listening:</i> A dialogue: Permission. Meeting after a long break <i>Speaking:</i> Talking about past habits <i>Grammar:</i> Used to
Тема 11. Types of school	<i>Reading:</i> Schools in Great Britain. <i>Speaking:</i> Talking about differences
Тема 12. Education	<i>Vocabulary:</i> -ed/-ing adjectives (bored/boring). Small talk: Greeting and introduction <i>Reading:</i> Education. Find specific information. <i>Writing:</i> Describing programmes.
<b>Содержательный модуль 4. Culture</b>	
Тема 13. Eureka moments	<i>Grammar:</i> Past Continuous and Past Simple <i>Vocabulary:</i> Adjectives to describe pieces of music <i>Reading:</i> Anecdotes: eureka moments <i>Listening:</i> Guessing the context from audio clues <i>Speaking:</i> Talking about what you were doing at a specific time
Тема 14. Creativity	<i>Vocabulary:</i> Word building. Phrasal verbs <i>Reading:</i> An article about creativity <i>Speaking:</i> Talking about work habits. Describing a photo
Тема 15. Types of art	<i>Vocabulary:</i> Time expressions: sequencers. Describing feelings and emotions <i>Listening:</i> A memorable experience. Coleridge and Kablo Khan <i>Speaking:</i> Recounting a past event
Тема 16. Inspiration	<i>Vocabulary:</i> Types of art. <i>Reading:</i> A leaflet for an art festival <i>Writing:</i> Informal e-mails
<b>Содержательный модуль 5. Home</b>	
Тема 17. A place called home	<i>Grammar:</i> Comparative and superlative degrees of adjectives. <i>Too/not ... enough/not as ... (as)/ ... than</i> <i>Vocabulary:</i> Houses and gardens <i>Listening:</i> Discussion on the best place to live <i>Speaking:</i> Talking about where you live
Тема 18. Room and furniture	<i>Grammar:</i> Relative pronoun <i>Vocabulary:</i> Room, furniture and appliances <i>Reading:</i> An informal letter <i>Listening:</i> Being shown around a house
Тема 19. Types of buildings	<i>Vocabulary:</i> Types of buildings/institutions. Adjectives: places/homes <i>Reading:</i> An article about strange building <i>Writing:</i> A description of the room
Тема 20. Describing photo	<i>Vocabulary:</i> Words for describing position. Types of houses <i>Speaking:</i> Describing photos
<b>Содержательный модуль 6. Food</b>	
Тема 21. Eating style	<i>Grammar:</i> Countable and uncountable nouns. Quantifiers <i>Vocabulary:</i> Food and drink <i>Reading:</i> An article on differences in diet <i>Listening:</i> An interview: talking about a diet <i>Speaking:</i> Interviewing each other about eating habits
Тема 22. Diet and	<i>Vocabulary:</i> Types of diet and lifestyles

lifestyle	<i>Reading:</i> An article on vegetarianism <i>Listening:</i> A radio programme on fast food. Dealing with new words <i>Speaking:</i> Talking about statistics. Talking about your diet
Тема 23. Eating out	<i>Vocabulary:</i> Restaurant and eating out. Meals/describing food <i>Listening:</i> Eating out: guessing the context <i>Speaking:</i> Pronunciation. Word stress. Complaints and apologies
Тема 24. Food pyramid	<i>Grammar:</i> Articles with singular countable nouns <i>Vocabulary:</i> Food and drink <i>Writing:</i> A letter of complaint
<b><i>Содержательный модуль 7. Technology and Nature</i></b>	
Тема 25. Future predictions	<i>Grammar:</i> going to and will (future predictions) <i>Listening:</i> Listening to a fortune teller
Тема 26. Future technologies	<i>Grammar:</i> Adverbs of probability with may, might and will <i>Vocabulary:</i> Adverbs of probability <i>Reading:</i> An article about future predictions from 1950 <i>Speaking:</i> Probability. Talking about life in the future. Making predictions about your life in the future
Тема 27. Ecology and environment	<i>Grammar:</i> First Conditional <i>Reading:</i> Campaign leaflets <i>Writing:</i> An election leaflet
<b><i>Содержательный модуль 8. Future Profession</i></b>	
Тема 28. Teacher Training	<i>Grammar:</i> Gerund and infinitive verb patterns <i>Vocabulary:</i> Education, school <i>Reading:</i> Teacher Education in Great Britain and the USA
Тема 29. Lesson organisation	<i>Vocabulary:</i> Classroom English <i>Reading:</i> An article about lesson organisation. Finding the specific information <i>Speaking:</i> Dialogue. School life
Тема 30. Teacher as a person	<i>Vocabulary:</i> Personality <i>Writing:</i> Essay about ideal teacher <i>Speaking:</i> Describing future profession
Тема 31. Covering letter	<i>Vocabulary:</i> Skills and qualifications <i>Reading:</i> A covering letter for a job <i>Listening:</i> A phone conversation. Interview about work <i>Writing:</i> A covering letter
<b><i>Содержательный модуль 9. TV and Mass Media</i></b>	
Тема 32. TV programmes	<i>Grammar:</i> The Passive <i>Vocabulary:</i> Types of TV programmes <i>Reading:</i> A quiz about TV
Тема 33. Films	<i>Vocabulary:</i> Film types and features. Vocabulary for describing films <i>Reading:</i> An article about famous actors' first big breaks <i>Speaking:</i> Talking about a film you enjoyed
Тема 34. Internet	<i>Vocabulary:</i> Internet. <i>Speaking:</i> Conversation: discussing computers and Internet <i>Writing:</i> Notes and messages.
Тема 35. The media	<i>Vocabulary:</i> The media. <i>Reading:</i> An informal email. Notes and messages. <i>Listening:</i> A radio programme. Understanding the main idea
<b><i>Содержательный модуль 10. Health and Sport</i></b>	
Тема 36. Health and illness	<i>Grammar:</i> Modals should, shouldn't, must, mustn't, have to and don't have to

	<i>Vocabulary:</i> Health and illness <i>Reading:</i> An advert for a medicine <i>Listening:</i> Dialogues: Feeling unwell <i>Writing:</i> Giving advice on health problems
Тема 37. Sports	<i>Grammar:</i> Second Conditional <i>Vocabulary:</i> Sports <i>Speaking:</i> Talking about sports. Making excuses
Тема 38. Staying healthy	<i>Vocabulary:</i> Staying healthy <i>Reading:</i> An informal email <i>Listening:</i> A radio interview <i>Speaking:</i> Advice <i>Writing:</i> Opening paragraphs

**Тематический план**  
1-й семестр

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т. Ч.					всего	В Т. Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	Лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. People												
Тема 1. Friends and family	4		2		2		4		2		2	
Тема 2. Personality and national identity	4		2		2		4				4	
Тема 3. Character	4		2		2		4				4	
Тема 4. People at home and at work	4		2		2		4				4	
Итого по содержательному модулю 1	16		8		8		16		2		14	
Содержательный модуль 2. Travelling and Tourism												
Тема 5. Holiday plans	4		2		2		4		2		2	
Тема 6. Means of transport	4		2		2		4				4	
Тема 7. Places around the city	4		2		2		4				4	
Тема 8. A working holiday	4		2		2		4				4	
Exam revision (1)	4		2		2		4				4	
Итого по содержательному модулю 2	20		10		10		20		2		18	
Содержательный модуль 3. School and Education												
Тема 9. First day at school	4		2		2		4				4	
Тема 10. Past days	4		2		2		4				4	
Тема 11. Types of school	4		2		2		4		1		3	
Тема 12. Education	4		2		2		4		1		3	



<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>16</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>16</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	
<b>Содержательный модуль 4. Culture</b>												
<b>Тема 13. Eureka moments</b>	4		2		2		4		2		2	
<b>Тема 14. Creativity</b>	4		2		2		4				4	
<b>Тема 15. Types of art</b>	4		2		2		4				4	
<b>Тема 16. Inspiration</b>	4		2		2		4				4	
Exam revision (2)	4		2		2		5				4	
<b>Итого по содержательному модулю 4</b>	<b>20</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>20</b>		<b>2</b>		<b>18</b>	
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>72</b>		<b>8</b>		<b>64</b>	

## 2-й семестр

<b>Содержательный модуль 5. Home</b>												
<b>Тема 17. A place called home</b>	5		2		3		5		1		4	
<b>Тема 18. Room and furniture</b>	5		2		3		5		1		4	
<b>Тема 19. Types of buildings</b>	4		2		2		4				4	
<b>Тема 20. Describing photo</b>	4		2		2		4				4	
<b>Итого по содержательному модулю 5</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>18</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	
<b>Содержательный модуль 6. Food</b>												
<b>Тема 21. Eating style</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 22. Diet and lifestyle</b>	4		2		2		5		1		4	
<b>Тема 23. Eating out</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 24. Food pyramid</b>	4		2		2		5		1		4	
<b>Итого по содержательному модулю 6</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>18</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	
<b>Содержательный модуль 7. Technology and Nature</b>												
<b>Тема 25. Future predictions</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 26. Future technologies</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 27. Ecology and environment</b>	4		2		2		4				4	
Exam revision (3)	4		2		2		6				6	
<b>Итого по содержательному модулю 7</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>18</b>				<b>18</b>	
<b>Содержательный модуль 8. Future profession</b>												
<b>Тема 28. Teacher Training</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 29. Lesson organisation</b>	4		2		2		4				4	
<b>Тема 30. Teacher as a person</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 31. Covering letter</b>	4		2		2		6		2		4	
<b>Итого по содержательному модулю 8</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>18</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	
<b>Содержательный модуль 9. TV and Mass Media</b>												
<b>Тема 32. TV programmes</b>	5		2		3		4				4	

<b>Тема 33. Films</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 34. Internet</b>	4		2		2		4				4	
<b>Тема 35. The media</b>	4		2		2		4				4	
<b>Итого по содержательному модулю 9</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>16</b>				<b>16</b>	
<b>Содержательный модуль 10. Health and Sport</b>												
<b>Тема 36. Health and illness</b>	5		2		3		4				4	
<b>Тема 37. Sports</b>	5		2		3		6		2		4	
<b>Тема 38. Staying healthy</b>	4		2		2		4				4	
<b>Exam revision (4)</b>	4		2		2		6				6	
<b>Итого по содержательному модулю 10</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>20</b>		<b>2</b>		<b>18</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>		<b>48</b>		<b>60</b>		<b>108</b>		<b>8</b>		<b>100</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы практических занятий

<b>№ n/n</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>очная форма</b>	<b>заочная форма</b>
1.	Friends and family	2	2
2.	Personality and national identity	2	
3.	Character	2	
4.	People at home and at work	2	
5.	Holiday plans	2	2
6.	Means of transport	2	
7.	Places around the city	2	
8.	A working holiday	2	
9.	Exam revision (1)	2	
10.	First day at school	2	
11.	Past days	2	
12.	Types of school	2	1
13.	Education	2	1
14.	Eureka moments	2	2
15.	Creativity	2	
16.	Types of art	2	
17.	Inspiration	2	
18.	Exam revision (2)	2	
19.	A place called home	2	1
20.	Room and furniture	2	1

21.	Types of buildings	2	
22.	Describing photo	2	
23.	Eating style	2	
24.	Diet and lifestyle	2	1
25.	Eating out	2	
26.	Food pyramid	2	1
27.	Future predictions	2	
28.	Future technologies	2	
29.	Ecology and environment	2	
30.	Exam revision (3)	2	
31.	Teacher Training	2	
32.	Lesson organization	2	
33.	Teacher as a person	2	
34.	Covering letter	2	2
35.	TV programmes	2	
36.	Films	2	
37.	Internet	2	
38.	The media	2	
39.	Health and illness	2	
40.	Sports	2	2
41.	Staying healthy	2	
42.	Exam revision (4)	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>84</b>	<b>16</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>очная форма</i>	<i>заочная форма</i>
1.	Friends and family	2	2
2.	Personality and national identity	2	4
3.	Character	2	4
4.	People at home and at work	2	4
5.	Holiday plans	2	2
6.	Means of transport	2	4
7.	Places around the city	2	4
8.	A working holiday	2	4
9.	Exam revision (1)	2	4
10.	First day at school	2	4

11.	Past days	2	4
12.	Types of school	2	3
13.	Education	2	3
14.	Eureka moments	2	2
15.	Creativity	2	4
16.	Types of art	2	4
17.	Inspiration	2	4
18.	Exam revision (2)	2	4
19.	A place called home	3	4
20.	Room and furniture	3	4
21.	Types of buildings	2	4
22.	Describing photo	2	4
23.	Eating style	3	4
24.	Diet and lifestyle	2	4
25.	Eating out	3	4
26.	Food pyramid	2	4
27.	Future predictions	3	4
28.	Future technologies	3	4
29.	Ecology and environment	2	4
30.	Exam revision (3)	2	6
31.	Teacher Training	3	4
32.	Lesson organization	2	4
33.	Teacher as a person	3	4
34.	Covering letter	2	4
35.	TV programmes	3	4
36.	Films	3	4
37.	Internet	2	4
38.	The media	2	4
39.	Health and illness	3	4
40.	Sports	3	4
41.	Staying healthy	2	4
42.	Exam revision (4)	2	6
<b>BCEFO</b>		<b>96</b>	<b>164</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Present Simple and Present Continuous.
2. My family.
3. Describing friends and personality.
4. State and action verbs
5. Leisure activities.
6. Expressing interest.
7. Holiday plans.
8. *Going to* and Present Continuous for future intentions and arrangements.
9. Travel accessories. Means of transport.
10. Places around the city, describing a holiday.
11. Indirect questions.
12. Formal emails.
13. Past Simple.
14. School and education.
15. Describing a photo.
16. Talking about past habits.
17. Types of school.
18. Education.
19. -ed/-ing adjectives (bored/boring)
20. Past Continuous.
21. Types of art.
22. Informal e-mails.
23. Inspiration and creativity.
24. Comparative and superlative degrees of adjectives. *Too/not ... enough/not as ... (as)/ ...*  
*than*
25. Discussion on the best place to live.
26. Relative pronoun.
27. Room, furniture and appliances.
28. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.
29. Eating style.
30. Articles with singular countable nouns.
31. Adverbs of probability with *may*, *might* and *will*.
32. Talking about life in the future. Making predictions about your life in the future.
33. First Conditional.
34. Gerund and infinitive verb patterns.
35. Jobs and profession.
36. Lesson organization.
37. Describing future profession.
38. Covering letter.
39. Education in Great Britain and the USA.
40. The Passive.
41. Types of TV programmes.
42. Describing films.
43. Discussing computers and Internet.
44. The media.
45. Modals *should*, *shouldn't*, *must*, *mustn't*, *have to* and *don't have to*.
46. Health and illness.
47. Giving advice on health problems.
48. Second Conditional.

49. Talking about sports.  
50. Healthy lifestyle.

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**  
 Профиль: **Музыкальное образование**  
 Программа подготовки: **бакалавриат**  
 Семестр **2**  
 Учебная дисциплина **Иностранный язык**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

**1. Complete the conversation with sentences A–H. There are two extra sentences that you do not need.**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| A | Can I take a message?                   | A Hello, Bognor 863883.                             |
| B | Of course. I'll tell her.               | B Hello. Could I speak to Mary, please.             |
| C | Goodbye.                                | A <sup>1</sup> _____                                |
| D | Hello, Bognor 863883.                   | B Do you know what time she'll be back?             |
| E | Can I help you?                         | A About 8 o'clock, I think. <sup>2</sup> _____      |
| F | I'll ring back later.                   | B Yes, please. Could you tell her that Adrian rang? |
| G | Sorry? Did you say Adrian?              | A <sup>3</sup> _____                                |
| H | I'm sorry, she's not here at the moment | B That's right. Could you ask her to ring me back?  |
|   |   | A <sup>4</sup> _____                                |
|   |   | B Thank you very much. Goodbye.                     |
|   |   | A <sup>5</sup> _____                                |

**2. Read the article about a famous journalist. Choose the correct answers.**

#### THE PAUL FOOT AWARD

Paul Foot was a famous British journalist. He was born in 1937 to a famous family. Both his grandfather and uncle were politicians. He went to a public school which he hated, and studied at Oxford where he wrote articles for a student newspaper.

At the time he was studying law and, although he never worked as a lawyer, he was always interested in the subject. In later years, he used his knowledge of the law to help people who were sent to prison unfairly. In 1961, after finishing his studies, he went to work as a journalist in Glasgow, Scotland. This was his first full-time job and, while there, he met workers from local factories and talked to them about their lives and jobs. From then on, he fought for workers' rights against big businesses and the government.

In 1967, Paul Foot started working full-time for the twice-monthly publication, Private Eye. This is a well-known newspaper in Britain which publishes stories other newspapers are too scared to print. Paul Foot was paid much less for this work than for his work with normal, daily papers, but he didn't mind because he was given much more freedom to write what he wanted. He enjoyed the people he worked with and found out that he and the owner had both been to similar schools and had similar, unhappy, childhoods. He left Private Eye twice to work on different publications but, both times, he returned again to the paper he always loved best.

Paul Foot won several awards. He was journalist of the year in 1972 and 1989 and he worked hard on stories which no-one else was interested in. He died in 2004, but his memory lives on. In 2005, Private Eye and another newspaper, The Guardian, started up the Paul Foot Award for journalism. Six British journalists whose work over the year has been important are chosen for the final. Five of them receive a prize of £1,000 and the overall winner gets £5,000.

The winners aren't always well-known or working for national newspapers. Although the first two winners were from The Daily Mail and The Sunday Telegraph, the third, in 2007, was a journalist on the Doncaster Free Press newspaper, a small weekly newspaper from a town in the north of England. That was for her articles on a local education organisation which cost millions of pounds but didn't provide a good service for local students. Her work was typical of what Paul Foot thought of as a 'real' journalist. She shared a small office and was only on a part-time contract, but by meeting people and asking the right questions, she slowly managed to put a story together that shocked everyone who read it.

These days, when newspapers are full of celebrity gossip, fashion tips and 'news' about the latest reality or talent show, the Paul Foot Award helps us to remember what journalism should be about. Stories that matter, stories that can change the world.

*1 Paul Foot decided not to*

- a complete his studies.
- b become a lawyer.
- c use his knowledge of law outside of university.
- d continue writing when he left university.

*2 In Glasgow, he worked as*

- a a journalist.
- b a lawyer.
- c a businessman.
- d a politician.

*3 Paul Foot worked for Private Eye*

- a all the time from 1967 until his death.
- b more than once.
- c because he knew the owner.
- d because no other newspapers offered him a job.

*4 Paul Foot*

- a decided to start the Paul Foot Award.
- b wrote stories that people didn't want to read.
- c was journalist of the year more than once.
- d was one of six journalists to win an award in 2005.

*5 The 2007 winner of the Paul Foot Award*

- a worked full-time.
- b worked for a national newspaper.
- c was a woman.
- d wrote the story very quickly.

**3 Read the article again. Are the statements true (T) or false (F)?**

1. Paul Foot's relatives were also journalists. ☐
2. His first writing experience was at university. ☐
3. His first full-time job was for Private Eye. ☐
4. The Paul Foot Award was first given in the year after his death. ☐
5. The Paul Foot Award is sometimes awarded for interesting celebrity gossip. ☐

**4 Complete the gaps with the correct forms of the verbs in brackets.**

If life expectancy increases (increase), people will have to (have to) work longer.

1. The air \_\_\_\_\_ (be) cleaner if we \_\_\_\_\_ (use) public transport.
2. If unemployment \_\_\_\_\_ (go) up, I \_\_\_\_\_ (look) for work abroad.
3. Solar panels \_\_\_\_\_ (not/work) if the sun \_\_\_\_\_ (not/shine).

4. If we \_\_\_\_\_ (not/replant) forests, there \_\_\_\_\_ (be) less oxygen.  
 5. We \_\_\_\_\_ (not/be able) to drive if there \_\_\_\_\_ (not/be) any petrol.

**5 Complete the gaps with the correct forms of the verbs in the box. Use going to or will. There are two extra verbs that you do not need.**

*be (x2) crash do happen invite make open rain win*

Look at that car. It is going to crash.

- Paul rang me earlier. He \_\_\_\_\_ late.
- Do you think it \_\_\_\_\_ next week?
- Excuse me a minute. I have to leave. I \_\_\_\_\_ sick.
- I don't think anything exciting \_\_\_\_\_ ever \_\_\_\_\_ in our home town.
- I read in the newspaper that the new supermarket \_\_\_\_\_ on Friday.
- It's 3-0 and there are only two minutes left. We \_\_\_\_\_!
- I'm sure someone \_\_\_\_\_ Jane to a party one day.

**6 Complete the names of jobs. The lines show you how many letters to use.**

*Paul writes books for schools. He's a w r i t e r*

- John counts our money and tells us how much we have spent. He's our \_ c \_ o \_ \_ t \_ \_ \_.
- Mark works in our church. He's our \_ r \_ \_ s \_.
- Anna has her own company. She's a successful \_ \_ s \_ \_ e \_ \_ w \_ \_ \_ \_.
- Magda looks after a little boy while his parents are at work. She's his \_ \_ n \_ \_.
- Conrad looks after animals when they are ill. He's a \_ e \_.
- Daniel decides what punishments to give criminals. He's a \_ u \_ g \_.

**7 Complete the gaps with the correct forms of the verbs in the box. There are two extra verbs that you do not need.**

*be (x2) borrow buy do go have meet work*

Dear Jack,

How are you? I hope you're fine. I'm not very happy. I'm still working at the office. I can't stand working there! It's so boring! I don't like <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ an office assistant – I'd prefer <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a writer like you, then I could work on my own at home. I don't like my colleagues and I do everything I can to avoid <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ any of my workmates outside the office – I don't even go to the pub any more. However, one of them is getting married next week and I promised <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ to the wedding.

So, now I need <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ him a present and I haven't got any money. I know I said I would stop <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ money from you but, just this last time, could you lend me £50 until the 1st?

Thanks, Tom

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

Е.В. Филатова  
А.В. Максименко

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	15
Задание 3	15
Задание 4	10
Задание 5	14
Задание 6	18



Задание 7	18
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## 9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Музыкальное образование**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **2**

Учебная дисциплина **Иностранный язык**

#### БИЛЕТ №1

1. Vocabulary and Grammar Test.
2. Read the text and do the suggested task (Text 1).
3. Describe... (Card 1).

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

Е.В. Филатова  
А.В. Максименко

#### Vocabulary and Grammar Test

- 1 How often \_\_\_\_ parties?  
A do you have      B you have      C you are having      D are you having
- 2 What \_\_\_\_ of extreme sports?  
A do you think      B you think      C are you thinking      D you are thinking
- 3 Jane is a sociable person and likes partying with her friends, but she \_\_\_\_ to be alone right now.  
A is wanting      B wants      C want      D wanting
- 4 At the moment, my dad \_\_\_\_ the car.  
A washes      B washing      C does wash      D is washing
- 5 My sister is very \_\_\_\_\_. She is always happy and smiling.  
A cheerful      B polite      C modest      D generous
- 6 I've decided that I \_\_\_\_ Italian next year.  
A learning      B going to learn      C am going to learn      D am learning
- 7 What time \_\_\_\_ your friends tomorrow?  
A you meet      B are you meeting      C you are meeting      D do you meet
- 8 Have you seen the paintings at the art \_\_\_\_?  
A hall      B museum      C gallery      D mall
- 9 Let's \_\_\_\_ at a restaurant tonight.  
A eat      B eating      C we eat      D to eat

- 10 We arrived \_\_\_\_ the bus station in the middle of the night.  
 A in B to C at D for

### Text 1

#### 1. Complete the gaps in the article with sentences A–G. There are two extra sentences that you do not need.

##### TRUE STORIES

Last month, we asked you for mistakes you made at school or work and what you learned from them. Here is this month's winning article.

Our school is very good at organising after-school activities. Last year I went to two clubs, the music club and the drama club. It was my first year in the music club, which I had for an hour on Mondays and Wednesdays, and my second year in the drama club, which was an hour and a half on Tuesdays and Thursdays. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ It didn't matter because there wasn't much school work to do.

In October, they told us about the end of year school play. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ I was very excited when I found out that I was going to play one of the most important parts. Then, in November, the music teacher asked me to play the piano in the end of year concert. I was surprised because my piano playing isn't very good. He wanted everyone to be in it, though, good and bad.

Everything was fine before Christmas because I did a lot of school work at the weekend. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ Then, in January, I went to a friend's birthday party and met a girl called Heather. We started talking and I asked her out. After that, I didn't have any free Fridays or Saturdays because I was with Heather. I was still OK, though. I stopped watching TV and only switched on my computer once a week.

That was my life until April but then everything started happening at once. The drama teacher wanted me to come to an extra practice on Fridays, the music teacher gave me lots of tunes to practise at home over the weekend and Heather wanted to meet up for walks on Sundays because the weather was getting nicer. In addition, our teachers started talking more and more about the end of year exams. We got more homework and tests every week to see how much we could remember. I usually have a good memory but I was trying to memorise my words in the play as well. My test marks were really bad and my parents were worried so they told me I should stop seeing Heather for a while. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_

In the end, Heather left me, I failed my exams and the music teacher said that I wasn't good enough to be in the concert. The play went well, though, although I nearly fell asleep in the middle of it.

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ Not to try to do so many things at one time!

Ian Hodge, aged 17

- A I didn't want to do that so I was staying up later and later to get all my work done.
- B I didn't expect her to say that.
- C What did I learn from all of this?
- D It meant that I had four late finishes a week.
- E That was why I liked her so much.
- F I was very busy but I managed somehow.
- G I really wanted to be in it.

#### 2 Read the article again. Are the statements true (T) or false (F)?

- 1 Both clubs had two meetings a week. ☐
- 2 Ian is a good piano player. ☐
- 3 He met Heather at her birthday party. ☐
- 4 He had a lot more work to do in the spring. ☐
- 5 Not everything went wrong at the end of the year. ☐

**Card 1**

Describe the film you enjoyed. Speak about the title, the main characters, the genre and the plot. Describe what you like/dislike. Describes your feeling after watching it.

***Критерии оценивания экзамена***

<b><i>Номер задания</i></b>	<b><i>Количество баллов</i></b>
Задание 1	10
Задание 2	5
Задание 3	5
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>20</i></b>

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС		Экзаменационная работа	Всего
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
max 65 баллов	max 10 баллов	max 5 баллов	max 20 баллов	100 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию		

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Доска.
2. Аудиовизуальные средства (компьютер/ноутбук, проектор, мобильный телефон, наушники).
3. Электронная библиотека.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	White, L. Success [Text] : Intermediate / L. White, R. Fricker. - [Edinburgh] : Longman, 2009. - 120 p	39	+
2.	McKinlay, S. Success [Text] : Intermediate / S. McKinlay, B. Hastings. - [Edinburgh] : Longman, 2009. - 144 p.	39	+
3.	Полякова В.А. Pedagogical Education: учебно-методическое пособие. / В.А. Полякова. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 120 с.	-	+
4.	McKinlay Stuart, Hastings Bob. New Success Pre-Intermediate Teacher's Support Book. Pearson Education; 2nd edition, 2012. - 145 p.	-	+
5.	McKinlay Stuart, Hastings Bob. New Success Pre-Intermediate Students' Book. Pearson Education; 2nd edition, 2012. - 142 p.	-	+
6.	McKinlay Stuart, Hastings Bob. New Success Pre-Intermediate Workbook. - 2nd edition. - Pearson Education, 2012. - 126 p.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
7.	Murphy, R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers / R. Murphy. - Cambridge : Univ. Press, 1990. - 259 p.	2	+
8.	Грамматика английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - Киев : Инкос, 2009. - 319 с.	29	+
9.	Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование образовательного уровня бакалавр / Составитель : А. В. Максименко. – Донецк: ДонПИ, 2018. – 33 с.	-	-

## 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№	Электронный адрес	Содержание информации
<i>Каталоги и поисковые системы</i>		
1.	<a href="http://library.donnu.ru/catalog">http://library.donnu.ru/catalog</a>	
2.	<a href="http://www.twirpx.com/library/">http://www.twirpx.com/library/</a>	
3.	<a href="http://www.ask.com">http://www.ask.com</a>	Поисковая система.
4.	<a href="http://www.refdesk.com/factgram.html">http://www.refdesk.com/factgram.html</a>	Каталог веб-сайтов, содержащих справочные и практические материалы по всем аспектам

		английского языка.
<b>Электронные библиотеки</b>		
5.	<a href="http://www.alleng.ru/english/txt.htm">http://www.alleng.ru/english/txt.htm</a>	Каталог книг и текстов на английском языке
6.	<a href="http://www.gutenberg.org">http://www.gutenberg.org</a>	Библиотека художественной литературы на английском языке
7.	<a href="http://www.onread.com">http://www.onread.com</a>	Библиотека классической и современной литературы на английском языке.
<b>Словари</b>		
8.	<a href="http://www.ldoceonline.com">http://www.ldoceonline.com</a>	Толковый словарь современного английского языка Longman.
9.	<a href="http://www.oed.com">http://www.oed.com</a>	Толковый словарь современного английского языка Oxford English Dictionary.
10.	<a href="http://education.yahoo.com/reference/dictionary/">http://education.yahoo.com/reference/dictionary/</a>	Толковый словарь и тезаурус.
11.	<a href="http://www.etymonline.com">http://www.etymonline.com</a>	Этимологический словарь английского языка
12.	<a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>	Электронный переводческий портал.
13.	<a href="http://www.lingvo.ru">http://www.lingvo.ru</a>	Двухязычный электронный словарь (английский/русский языки), включающий разноуровневые лексические единицы
14.	<a href="http://online.multilex.ru">http://online.multilex.ru</a>	Специализированные двухязычные онлайн словари.
<b>Электронные энциклопедии</b>		
15.	<a href="http://en.wikipedia.org">http://en.wikipedia.org</a>	Электронная мультимедийная энциклопедия Википедия.
16.	<a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a>	Электронная энциклопедия и исследовательский веб-сайт.
17.	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>	Электронная мультимедийная энциклопедия Британника.
<b>Справочные материалы</b>		
18.	<a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a>	Практические материалы по фонетике, грамматике, лексике английского языка.
19.	<a href="http://www.edufind.com/english/grammar/">http://www.edufind.com/english/grammar/</a>	Справочные и тестовые материалы по английской грамматике.
20.	<a href="http://www.eclecticenglish.com/">http://www.eclecticenglish.com/</a>	Справочные материалы по грамматике и вокабуляру английского языка
21.	<a href="http://www.libraryspot.com/grammarstyle.htm">http://www.libraryspot.com/grammarstyle.htm</a>	Справочные материалы по грамматике и стилистике.
22.	<a href="http://www.world-english.org/writing.htm">http://www.world-english.org/writing.htm</a>	Справочные и практические материалы по пунктуации и жанровым особенностям письменной речи.
<b>Упражнения и тесты для самостоятельной подготовки</b>		
23.	<a href="http://lessons.englishgrammar101.com/">http://lessons.englishgrammar101.com/</a>	Упражнения по всем аспектам

	EnglishGrammar101/Foreword.aspx	грамматики английского языка
24.	<a href="http://www.perfectyourenglish.com/">http://www.perfectyourenglish.com/</a>	Упражнения по грамматике, лексике и письму.
25.	<a href="http://esl.fis.edu/learners/writing/index.htm">http://esl.fis.edu/learners/writing/index.htm</a>	Упражнения для развития навыков письма.
26.	<a href="http://speaking24.com/test.php">http://speaking24.com/test.php</a>	Тесты для проверки знания вокабуляра.
27.	<a href="http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_words.htm">http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_words.htm</a>	Упражнения на развитие лексических навыков.
28.	<a href="http://www.agendaweb.org/">http://www.agendaweb.org/</a>	Упражнения по всем аспектам грамматики и лексики английского языка, а также видео- и аудиоупражнения.
29.	<a href="http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/">http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/</a>	Видео упражнения для развития навыков аудирования.
30.	<a href="http://esl.about.com/od/listeningquizzes/English_Listening_Comprehension_Quizzes_for_ESL_EFL.htm">http://esl.about.com/od/listeningquizzes/English_Listening_Comprehension_Quizzes_for_ESL_EFL.htm</a>	Тесты для развития и закрепления навыков аудирования и произношения.
31.	<a href="http://www.carolinebrownlisteninglessons.com">http://www.carolinebrownlisteninglessons.com</a>	Упражнения для развития навыков аудирования в рамках речевой тематики.
<b><i>Другие информационные ресурсы</i></b>		
32.	<a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a>	Новостной портал BBC.
33.	<a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a>	Онлайн версия британской газеты Таймс.
34.	<a href="http://www.telegraph.co.uk/">http://www.telegraph.co.uk/</a>	Онлайн версия британской газеты Дейли Телеграф.
35.	<a href="http://www.independent.co.uk/">http://www.independent.co.uk/</a>	Онлайн версия британской газеты Индепендент.
36.	<a href="http://www.time.com/time/">http://www.time.com/time/</a>	Онлайн версия американского журнала Таймс.
37.	<a href="https://familydoctor.org/">https://familydoctor.org/</a>	Научно-популярные статьи о здоровом образе жизни
38.	<a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>	Учебно-познавательные материалы на различных уровнях владения английским языком

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Филатова

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- консультации дистанционного характера посредством социальных сетей;
- учет и оценка работа студентов путем ведения электронного журнала.